Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №67 «Капитошка»»

***Экологический проект***

***«Путешествие в мир насекомых»***

***Вторая младшая группа № 14 «Осьминожки»***

Составители проекта:

Захарова Н.А., воспитатель

высшей квалификационной категории

г. Железногорск - 2016

**Пояснительная записка**

 Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет её педагогическая результативность.

 Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнёзда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

 Часто во время прогулок дети наблюдают за насекомыми. Одни с интересом их разглядывают, не боясь взять в руки, другие испытывают страх при виде маленькой букашки, а есть и такие, кто, не раздумывая, уничтожит беззащитное насекомое.

Побеседовав с детьми, стало понятно, что не у всех в достаточной степени сформировано чёткое представление о насекомых, их значении в природе. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

 **Цель:** ознакомление детей с разнообразием мира насекомых; формирование

экологической культуры дошкольников.

 **Задачи:**

формировать у детей элементарные представления о многообразии насекомых, их строении, образе жизни и значении в природе;

воспитывать бережное, доброжелательное отношение к живому;

развивать познавательный интерес, творческие способности, речь, мышление, мелкую моторику;

 формировать навыки исследовательской деятельности.

**Методы и приёмы:**

словесные – беседы, рассказы воспитателя и детей, чтение художественной литературы;

наглядные – презентации, мультфильмы, наблюдения;

игровые – дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, игра – драматизация.

**Ожидаемые результаты:**

дети должны знать и называть насекомых;

иметь простейшие представления об особенностях внешнего вида, способах передвижения, образе жизни насекомых;

знать о значении насекомых в природе;

находить сходства и различия между насекомыми.

**Реализация проекта**

**I этап – предварительный.**

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы;

Разработка конспектов НОД, бесед;

Подбор иллюстраций, музыкального репертуара, презентаций, дидактических и подвижных игр по теме «Насекомые»;

Сбор материалов для детского творчества.

**Loading…**

**ССсссСССССС миССССССССссссспаренгн7ш78л8ндщшюльмм Сотрудничество с семьёй:**

* консультации для родителей;
* вовлечение родителей к созданию тематического альбома «Что я знаю о насекомых».

**II этап – основной.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | НОД | Совместная деятельность воспитателя и детей | Предметно-пространственная среда | Самостоятельная деятельность детей | Работа с родителями |
| 20.06.16 | **Тема**: «Какие насекомые бывают»**Цель:** познакомить детей с разнообразными насекомыми, выделив их отличительные признаки, учить придерживаться сюжетной линии в рассказывании, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете | Беседа «В мире насекомых»**Цель:** уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни, закреплять умение выражать мимикой их движенияОтгадывание загадок (насекомые) **Цель:** учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки | Подбор иллюстраций, сюжетных картинок - насекомые  | Предложить настольно-печатные игры по желанию детей с целью закрепления знаний о насекомых | Помощь в подборе информации о насекомых |
| 21.06.16 | **Тема:** «Бабочка-красавица»**Цель:** учить детей получать изображения, применяя монотипию, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования, воспитывать аккуратность в работе с красками  | Наблюдение за бабочкой:предложить детям рассмотреть бабочку, составить её описание**Цель:** развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас детейРазучивание пальчиковой гимнастики «Бабочка»  **Цель:** способствовать развитию мелкой моторики рук | Подбор пальчиковых гимнастик - насекомые | Свободная изобразительная деятельность детей | Помощь в подборе информации о насекомых |
| 22.06.16 | **Тема**: «Разные жуки»**Цель:** учить детей использовать предметы для наблюдения, правильно вести наблюдение за насекомыми | Чтение русской народной потешки «Божья коровка»**Цель:** учить детей проговаривать понравившиеся слово – сочетания и фрагменты, формировать интерес к русскому фольклоруД/игра «Угости насекомое»**Цель:** расширять словарь детей за счёт слов, обозначающих названия насекомых | Подбор дидактических игр по теме «Насекомые» | Рассматривание книг, альбомов, открыток о насекомых**Цель:** продолжать знакомить детей с насекомыми, их удивительной жизнью | Помощь в подборе информации и атрибутов для мини-музея (лупа, баночка для исследования, соломинка) |
| 23.06.16 | Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»**Цель:** развивать  воображение, память, умение видеть мир глазами маленького беззащитного насекомого, сформировать желание защитить бабочек, любоваться ими |  Д/игра «Разложи картинки»  **Цель:** учить детей классифицировать  картинки, использовать обобщающие слова  «насекомые», «птицы», «животные»Чтение рассказа Т. Мавриной «Бабочки»**Цель:** познакомить детей с произведением, вызвать желание выражать свои впечатления о прочитанном | Подбор раскрасок, трафаретов - насекомые | Рисование детей на свободную тему**Цель:** формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы |  Помощь в подборе иллюстраций, открыток, фото, вырезок из газет, загадок, поговорок, стихов о насекомых |
| 24.06.16 | Подвижная игра «Бабочки и кузнечики»  **Цель:** доставить детям радость от игры, закреплять знания о способах передвижения насекомых | Наблюдение за различными насекомыми на участке, обратить внимание детей на особенности внешнего вида насекомыхД/игра «Чей домик»**Цель:** познакомить детей с местами обитания насекомых, укреплять зрительную память, развивать наблюдательность и внимание | Подбор мультфильмов про насекомых | Самостоятельная двигательная деятельность детей | Творческое домашнее задание для детей и родителей: о любимом насекомом оформить альбом или газету, используя рисунки, фотографии |
| 18.07.16 | **Тема:** «Где живут пчёлы»**Цель:** расширять представления детей о насекомом – пчела, дать понятие улей; обогащать словарный запас детей |  Выучить с детьми пальчиковую гимнастику «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела».**Цель:** способствовать развитию мелкой моторики рукСитуативный разговор «Сравнение пчелы со шмелём и осой».**Цель:** уточнить знания о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе | Подбор и выставка художественной литературы о насекомых | Рисование на тему «Пчёлы и улей». **Цель:** закреплять умение детей рисовать насекомых  с помощью схем поэтапного рисования, совершенствовать изобразительные навыки и умения; воспитывать аккуратность и самостоятельность |  Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунки для оформления стенда в группой комнате «Насекомые - наши друзья» |
| 19.07.16 | **Тема:** «Стрекоза»  **Цель:** развивать навыки лепки из целого куска пластилина, воспитывать аккуратность в работе | Д/игра «Найди геометрическую фигуру»**Цель:** упражнять детей в различии геометрических фигур в изображениях насекомых и других предметовОтгадывание загадок (насекомые) **Цель:** учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки | Подбор иллюстраций и репродукций по обобщающим понятиям «Насекомые» | Свободная изобразительная деятельность детей | Помощь в подборе детских научных журналов с иллюстрациями насекомых |
| 20.07.16 |  Наблюдения «Муравей под старой елью всем семейством строит дом» - наблюдение за муравьями, бабочками, стрекозой | Д/игра «Один-много»**Цель:** учить детей образовывать существительные мн. числаПросмотр мультфильма «Стрекоза и муравей»**Цель:** доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями | Подбор информации для консультаций с родителями (насекомые) | Предложить игры с игрушечными насекомыми | Помощь в подборе информации о насекомых |
| 21.07.16 | Театрализованная игра «Муха-Цокотуха»**Цель:** закрепление знания содержания сказки, развитие выразительности речи, закрепить знания о насекомых | Чтение стихов о насекомых**Цель:** учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных стихов | Подбор информации для бесед с родителями (насекомые) | Самостоятельная двигательная деятельность детей |  Домашнее задание для детей и родителей - составление описательного рассказа о насекомом с детскими рисунками |
| 22.07.16 |  Подвижная игра «Медведь и пчёлы»  **Цель:** доставить детям радость от игры. Упражнять детей в правильном произношении звука [ж] | Д/игра «Насекомые»**Цель:** закреплять у детей умение различать  и называть насекомых, активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи | Подбор считалок, потешек - насекомые | Рассматривание тематических альбомов и журналов - насекомые |  Помощь в создании папки-передвижки:  «Опасные насекомые» |
| 15.08.16 |  **Тема:** «Муравейники в лесу»**Цель:** систематизировать и расширить знания детей о насекомых | Д/игра «Найди лишнее»**Цель:** упражнять детей в различии насекомых по характерным признакам | Подбор художественной литературы о насекомых |  Предложить детям рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на тему: «Насекомые»**Цель:** закреплять умение самостоятельно интересоваться пройденным материалом | Консультация для родителей: «Если ребёнок боится насекомое» |
| 16.08.16 | **Тема:** «Божья коровка»**Цель:** воспитывать аккуратность в работе с красками  | Д/игра «Разложи по карманам»**Цель:** учить детей классифицировать предметы по характерным признакамИгра «Закончи предложение»  | Подбор раскрасок, трафаретов - насекомые | Рассматривание божьей коровки и муравья (иллюстрации) **Цель:** формировать умение различать насекомых по внешнему виду |  Предложить родителям совместно с детьми принять участие в выставке на тему «Мастерим насекомых» |
| 17.08.16 | Наблюдение за насекомыми на участке детского сада **Цель:** познакомить детей с разнообразными насекомыми | Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые » - предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой природы**Цель:** обогащать словарь, учить использовать образные выраженияИгра «Подбери признак»: бабочка, какая? — …, муравей какой? — …, пчела какая?**Цель:** развитие сообразительности |  Подбор загадок - насекомые |  Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу» |  Помощь в создании альбома «Полезные насекомые» из старых книг, журналов, трафареты, изображающие насекомых |
| 18.08.16 | «К нам жук влетел » - музыкальная игра**Цель:** доставить детям радость, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять знания о способах передвижения насекомых | Рассматривание, обсуждение альбома с фотографиями насекомыхБеседа-обсуждение: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые» |  Пополнение книжного уголка - насекомые |  Самостоятельная двигательная деятельность детей |  Беседа с родителями «Если ваш ребёнок боится насекомых» |
| 19.08.16 | Подвижная игра (русская народная) «Пчёлки и ласточка»Цель: развивать ловкость, быстроту реакции | Д/игра «На лугу»**Цель:** учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам«Дюймовочка»- чтение сказки Г. Х. Андерсена**Цель:** учить выделять главную мысль сказки, учить внимательно слушать жанровое произведение |  Подбор раскрасок, трафаретов - насекомые |  Самостоятельная двигательная деятельность детей | Выставка творческих работ – любимое насекомое |

**III этап – заключительный.**

* Групповая выставка с работами детей «Милые букашечки »;
* Коллективная аппликация «На полянке»;
* Тематический альбом «Что я знаю о насекомых»;
* Викторина «Удивительные насекомые»;
* Рассказ о каком-либо насекомом по схеме.

 Данный проект открыл для детей удивительный мир насекомых. Помог ответить на вопросы: значение насекомых в природе, образ их жизни. Дети научились видеть в насекомых друзей природы и человека, бережно к ним относиться.

**Диагностика экологических знаний о насекомых детей
второй младшей группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Вопросы |
| 1. | Назови насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик) |
| 2. | Назови особенности внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев) |
| 3. | Как передвигаются насекомые (прыгает, летает, бегает, ползает) |
| 4. | Какие звуки могут издавать насекомые (жужжит, стрекочет) |
| 5. | Где и как зимуют насекомые |
| 6. | Что вредного и полезного приносят людям и растениям насекомые |
| 7. | Найди сходства и различия между насекомыми |

Критерии оценки ответов:

1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.
2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.
3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

Количество баллов

4-9 – низкий; 10-16 - средний; 17-21- высокий

 ***Приложение***

**Стихи о насекомых**

**Бабочка**

Белыми крыльями

Машет капустница.

Только поднимется –

Тут же опустится.

Носиком водит

По краю ромашки:

Мёд или чай

В этой беленькой чашке?

Автор: Г. Глушнев

**Бабочка**

Бабочка-красавица,

Очень мне уж нравится

Платьице твое!

Ты ж такая недотрога!

Мама говорит мне строго:

«Пусть летит она, не трогай

Крылышки ее!»

Автор: Евгений Корюкин

**Бабочка**

Живёт, собою Землю украшая,

Порхая с лепестка на лепесток!

При этом тишину не нарушая,

Она сама – летающий цветок!

Автор: И.Ефремов

**Божья коровка**

Точка, точка,

Два крючочка –

Это лапки у жука.

Два блестящих лепесточка

Раздвигаются слегка.

Справа – точка, слева – точка,

В чёрных крапинках бока.

Я подую на жука –

Улетай за облака!

Словно красный вертолёт,

Прямо в небо он уйдёт.

Автор: Ф. Грубин

**Божья коровка**

У божьей коровки крылышки тонкие,

Надкрылки красные в чёрных крапинках.

На кончик травинки она заползает, -

Надкрылки подняв, вертолётом взлетает.

Автор Лев Постолов

**Комары**

На лужайке у горы

Под зелёной липой

Потеряли комары

Маленькую скрипку.

На лужайке у горы

У тропы-петлички

Ищут, ищут комары

Скрипку-невеличку.

«Светлячок, сюда иди,

Посвети под липкой.

Без тебя нам не найти

Маленькую скрипку!»

Светлячок то там, то тут

Светится, как спичка,

Ищут, ищут – не найдут

Скрипку-невеличку.

Распищались комары

Зло и недовольно

И, наверно, с той поры

Всех кусают больно!

Автор: А. Екимцев

**Комариха**

Дождь прошел.

Свежо и тихо.

Распищалась комариха: —

Радостно на свете жить,

Но кого бы укусить?

Автор: Алена Зачиняева

**Кузнечики**

Вечером в траве их встретим,

Слышен стрекот там и тут:

Это мамы малым детям

Колыбельную поют.

Автор: Екатерина Грибанова

**Кузнечик**

С утра кузнечик скачет по травинкам,

скачет по листочкам,

Будто весь огромный мир

обскакать он хочет.

В полдень выспится, забравшись

в прохладный тенёчек,

И всю ночь ему не спится. -

До утра стрекочет.

Автор Лев Постолов

**Кузнечик**

Кузнечик прыгнул и исчез

С травой зеленой слился весь.

«Попробуйте на грядке

Со мной сыграйте в прятки».

Автор: Виталий Сибирцев

**Муравьи**

В лесу мурашки-муравьи

Живут своим трудом,

У них обычаи свои

И муравейник-дом.

Миролюбивые жильцы

Без дела не сидят:

С утра на пост бегут бойцы,

А няньки в детский сад.

Рабочий муравей спешит

Тропинкой трудовой,

С утра до вечера шуршит

В траве и под листвой.

Автор: С. Михалков

**Муравей**

Муравьишка маленький,

Маленький — удаленький,

Ты работаешь всегда,

Но блуждаешь иногда.

Опоздал ты

В свой домишко,

Только ты ведь

Не трусишка —

Под грибочком ночевал...

Утром с бабочкой играл,

И так резво веселился —

Чуть с грибочка не свалился.

Автор: Степан Козлов

**Муха**

Летним днём мешает муха

Спать: куснёт то в нос, то в ухо.

Люди с мухами не ладят. -

То на мусор муха сядет,

То усядется на хлеб,-

Не почистив свои лапки,-

То на пряник сядет сладкий.

Спасаясь от такой назойливой соседки,

Вставляют люди летом в окна сетки.

Автор: Лев Постолов

**Осы**

В тельняшках полосатых осы, как матросы.

Владеют, как кинжалом осы свим жалом.

Того, кто им мешает, злые осы жалят. -

Покуда не ужалят, - в покое не оставят.

Как пчёлы, строят гнёзда. К ним не подходи! -

Не тронь гнездо осиное, - сторонкой обойди.

Автор: Лев Постолов

**Оса**

Началась в лесу гроза,

Всполошилась тут оса.

«Что за беспорядки,

Не терплю осадки».

Автор: Виталий Сибирцев

**Загадки о насекомых**

Шевелились у цветка все четыре лепестка.

Я поймать его хотел - он вспорхнул и улетел (бабочка).

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет (бабочка).

Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик (стрекоза)

Не солнце, не огонь, а светит (светлячок)

Кто в лесу без топоров строит избу без углов (муравей)

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион (муравьи)

Самого не видно, а песню слышно;

Летит, пищит, случай не упустит:

Сядет и укусит (комар)

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь (кузнечик)

Он сети, как рыбак, готовит,

А рыбы никогда не ловит (паук)

Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шёлком круг.

Мастер знает в этом толк.

Покупайте, мухи, шёлк! (паук)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь (жук)

Рогат, да не бык, шесть ног без копыт, летит — воет, сядет — землю роет. (жук).

Кто над нами вверх ногами

Ходит - не страшится,

Упасть не боится, целый день летает,

Всем надоедает? (муха)

Домовитая хозяйка

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком (пчела)

Лежит кучка поросят, только тронешь - завизжат (пчелы)

Мой хвост не отличишь от головы.

Меня всегда в земле найдете вы (червяк)

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать все равно не может (гусеница)

Сивую буренушку и дома не любят, и на базаре не купят (таракан)

Не моторы, а шумят,

Не пилоты, а летят,

Не змеи, а жалят (осы)

Вдруг зажегся на травинке

Настоящий огонек.

Это с лампочкой на спинке

Сел на травку ...(светлячок)

**Пальчиковые игры про насекомых**

**Насекомые**

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

\*\*\*

Стрекоза поспать легла

У кувшинках в лепестках,

В сладком клевере - пчела,

Шмель - в кудрявых васильках.

(поочередно сгибаем пальцы)

В колокольчиках - сверчок,

Муравьишка - у сосны,

В паутине паучок

Смотрит радужные сны.

(кладем руки по щеку)

**Пчела**

Прилетела к нам вчера

(бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)

Полосатая пчела,

(загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)

А за нею - шмель-шмелёк

И веселый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)

Пожужжали, полетали,

(опять бежим по кругу)

От усталости упали.

(медленно опускаемся на ковёр)

**Стрекоза**

Летит стрекоза,

Как горошины глаза.

(бежим по кругу, расставив руки. Сомкнутым большим и указательными пальцами показываем глаза стрекозы)

Вверх-вниз,

(сначала бежим на носочках, потом в полуприседе)

взад-вперед,

(меняем направление бега)

Как прозрачный самолёт.

(свободно летаем по ковру)

**Пчела и жук**

(Во время этой потешки нужно сжать обе ладошки в кулаки. Читая стихотворение, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую)

Жу-жу-жу -

Пчела жужжит

И вокруг цветка кружит.

Жу-жу-жу -

В цветке том жук:

Зря, пчела, жужжишь вокруг!

**С кем дружит цветок**

(Для этой игры руки нужно сложить "цветочком": соприкасаются друг с другом только запястья, а пальчики разведены в стороны, как лепестки.)

Цветочек дружит с бабочкой,

(большие пальцы переплетите в замок - ладошки от себя и помашите пальчиками, как крыльями)

Цветочек дружит с пчёлами,

(покружите прямыми указательными пальчиками друг вокруг друга. Остальные пальчики сложены в кулачки)

Цветочек дружит с солнышком,

(поверните ладошки от себя, пальчики подняты вверх и разведены в стороны, как лучики солнца)

С дождинками весёлыми.

(постучите указательным пальчиков одной руки по раскрытой ладони другой руки - это капли дождя)

**Труженица пчела**

Пчёлка трудится весь день

(дети руками обрисовывают перед собой круг.)

И работать ей не лень.

(покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)

От цветка летит к цветку,

(ритмично взмахивают руками-крылышками.)

Клеит на брюшко пыльцу,

(совершают круговые движения ладонью по животу.)

Хоботком нектар сосёт —

(одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)

За день много соберёт.

(раскрывают перед собой все пальцы.)

Унесёт нектар в тот улей

(обрисовывают в воздухе треугольник.)

И назад вернётся пулей.

(резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)

В сотах утрамбует мёд,

(топают ногами.)

Скоро ведь зима придёт.

(ёжатся.)

Будет пчёлкам чем питаться

(имитируют движения ложкой.)

Летом надо им стараться.

(имитируют накладывание мёда в соты.)

**Оса**

Оса села на цветок,

(вытянуть указательный палец правой руки)

Пьет она душистый сок.

(и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)

**Комарик**

Не кусай, комарик злой!

(сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед -«хоботок»)

Я уже бегу домой.

(мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз - «лапки»)

**Жук**

Я веселый майский жук.

(сжать кулачок)

Знаю все сады вокруг.

(указательный палец и мизинец)

Над лужайками кружу,

(развести в стороны - «усы»)

А зовут меня Жу-Жу.

(шевелить пальцами-усами)

**Паучок**

Паучок ходил по ветке,

(руки скрещены)

А за ним ходили детки.

(пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки)

Дождик с неба вдруг полил,

(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение - дождик)

Паучков на землю смыл.

(хлопок ладонями по столу/коленям)

Солнце стало пригревать,

(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками - солнышко светит)

Паучок ползёт опять,

(действия аналогичны первоначальным)

А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.

("Паучки" ползают на голове)

**Улей**

Вот маленький улей, там пчелки сидят.

(изобразить улей: сжать вместе две округленные ладони в вертикальном положении)

Спрятались пчелки - И их не видать.

(отвести в стороны большие пальцы и заглянуть в образовавшееся отверстие)

Вот солнце пригрело - И пчелки летят,

(скрестить руки на уровне запястий. Пальцы растопырить, словно это солнечные лучи)

Пчелки летят, меду хотят: «З-з-з…»

**Сороконожка**

Вот бежит сороконожка (пальцы правой руки щекочут левую ладонь в направлении от кончиков пальцев до основания ладони).

У Алешки по ладошке.

Так щекочут ее ножки,

Что хохочет наш Алешка.

**Божья коровка**

По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки») -

На ней красная рубашка.

Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.

Маленькая крошка

(правой рукой погладить «божью коровку») -

На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)

**Светлячок-червячок**

Вот старый пенек

(поставить на стол кулак левой руки),

А в нем огонек

(указательным пальцем показать на «пенек») -

Ползет светлячок

(изобразить ползущего червячка: изгибать указательный палец правой руки),

Ведь он – червячок.

**Познавательные беседы:**

**Цель:**— знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые.
— знакомить детей со способами питания, образом жизни насекомых, с тем, как насекомые защищаются от врагов, какую пользу или вред приносят, о значении насекомых для жизни других обитателей природы.

СЛОВАРЬ (лексический минимум)

Существительные: Насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы, листья, трава, пруд.

Прилагательные: Красивый, большой, маленький, легкий, полосатый, полезный, вредный, черный, красный, желтый, разноцветный.

Глаголы: летать, ползать, садиться, кружиться, есть, пить, ловить, кусать.

Наречия: Высоко, низко, далеко, близко.

**Потешки:**

— Жук, жук, где твой дом?
— Под березовым листом
Ехал Филя-коновал,
Мой домик растоптал

— Пчелка-пчелка,
Золотая холка,
Полети на лужок
Принеси нам медок.

**Считалка:**

Жил за печкою сверчок,
Каблучками чек да чек,
Но сломался каблучок –
И за печкою молчок

**Дидактические игры**

**• «Угости насекомое»**
Цель: расширять словарь детей за счет слов, обозначающих названия насекомых. Формировать категории имен существительных дательного падежа.
Материал: Медальоны(картинки) с изображением насекомых, игрушечные тарелочки с угощениями: цветами, капустой, медом, вареньем; фонограмма.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением насекомых и назвать их. Затем просит показать какое насекомое, что любит кушать (например: бабочка любит кушать нектар, гусеница любит кушать капусту)

Далее воспитатель предлагает детям превратиться в насекомых, и пока звучит музыка, выполнять движения, характерные для выбранного насекомого. Когда музыка закончится, взрослый спрашивает: «Кому я дам цветы? (Бабочке).Кому я дам мед? (Пчеле)»

**• «На лугу»**Цель: Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.

**Ход игры**

Педагог сообщает детям: «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте – добавляйте нужное слово».

Например:
Бабочки в небе …. (летают),
Крыльями… (машут),
Нас забавляют.
Я по небу не … (летаю),
На скакалке я … (скачу)
В классики… (играю)
Если только захочу,
Как кузнечик… (поскачу)
В траве сидит… (кузнечик)
Зеленый огуречик
Только ветер зашумел
Наш кузнечик … (улетел)
Прыгает и … (скачет)
Никогда не … (плачет)

**• «Как сказать правильно»**Цель: Учить детей образовывать множественное число глаголов.
Материал: Мяч.

**Ход игры**

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает ребенку мяч и просит закончить начатую фразу.

Например:
— Бабочка летит, а бабочки… (летят)
— Жук ползет, а жуки… (ползут)
— Пчела собирает нектар, а пчелы… (собирают) нектар.
— Кузнечик прыгает, а кузнечики…(прыгают)

**• «Собери цветок»**

Цель: [развивать логическое мышление](http://planetadetstva.net/pedagogam/gotovimsya-k-shkole/razvivaem-logicheskoe-myshlenie-detej.html); закрепить знание понятия «насекомые»

**Ход игры**

Воспитатель говорит, что у нее есть очень необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках — рисунки. Предлагает детям собрать цветок. Предупреждает, что собрать его могут только умные, внимательные дети.

Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены предметы, относящиеся к одному понятию (цветы, насекомые, одежда, [дикие животные](http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/poznavatelnoe-zanyatie-dikie-zhivotnye.html) и т.д.)

**Речь с движением**
**«ЖУК»**

Я нашла себе жука (дети вытягивают руки вперед, как бы показывая жука)
На большой ромашке.
Не хочу держать в руках, (изображают, как кладут в карман)
Пусть сидит в кармашке.
Ой, упал, упал мой жук (нагибаются)
Нос испачкал пылью. (показывают нос)
Улетел мой майский жук (машут руками)
Зажужжали крылья.

**Используемая литература:**

1. Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детскому саду», Москва 2008 г.
2. В. А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль 1998 г.
3. Ю. Дмитриев «О природе для больших и маленьких», Москва 1982 г.
4. Е. И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром природы», Москва 1992 г.